

Принят на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 19.08.2024 г.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 008F553A809B02DA25B9FCCA6AD1BF779F
Владелец: Сабитов Шаукат Накипович
Действителен с 26.01.2024 до 20.04.2025

Утвержден и введен в действие
приказом № 189 от 22.08.2024г.
директора государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Маскаринская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Кукморского муниципального района
Республики Татарстан:


Ш.Н.Сабитов

**Учебные планы
государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Маскаринская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Кукморского муниципального района
Республики Татарстан
на 2024-2025 учебный год**

Пояснительная записка

к учебному плану государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Маскаринская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья»
на 2024-2025 учебный год (вариант 1)

Учебный план ГБОУ «Маскаринская школа для детей с ОВЗ» (далее - Учебный план), реализующий ФАООП УО (вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в I классе и 34 учебных недель в году со II по IV класс.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ФАООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умственной отсталостью разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки, используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части. Во 2-4 классах из части базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений отводится на изучение учебных предметов «Родной язык(татарский)»-по 1 часу,»Родная литература (татарская)- по 1 часа, «Ручной труд»- по одному часу.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками обра

отношений,

предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедические занятия, развитие психомоторики и сенсорных процессов, ритмика). Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, осуществляется исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное направление «Разговоры о важном», художественно-эстетическое творческое направление, спортивно-оздоровительное направление, общекультурное направление, профориентационная работа) является неотъемлемой частью образовательного процесса. Всего на внеурочную деятельность отводится 4 часа в неделю.

Учебный план реализуется через урочные формы работы, а также через введение дистанционной формы обучения обучающихся.

Учебный план ФАООП УО (вариант 1) обучающихся I - IV классов
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Маскаринская школа- интернат для детей с ограниченными возможностями
здоровья»

Предметные области	Класс	Количество часов				Всего
		I	II	III	IV	
Учебные предметы						
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	3	12
	Чтение	3	4	4	4	15
	Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	Музыка	2	1	1	1	5
	Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технология	Ручной труд	2	1	1	1	5
Итого:		21	20	20	20	81
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		-	3	3	3	9
Родной язык(татарский)		-	1	1	1	3
Родная литература(татарская)		-	1	1	1	3
Ручной труд		-	1	1	1	3
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	24
логопедические занятия		3	3	3	3	12
ритмика		1	1	1	1	4
развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	8
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	16
Нравственное направление «Разговоры о важном»		1	1	1	1	4
Художественно-эстетическое направление		1	1	1	1	4
Спортивно-оздоровительное направление		1	1	1	1	4
Общекультурное направление, профориентационная работа		1	1	1	1	4

Итого:	31	33	33	33	130
---------------	-----------	-----------	-----------	-----------	------------

Пояснительная записка

к учебному плану государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Маскаринская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья»
на 2024-2025 учебный год (вариант 1)

Учебный план ГБОУ «Маскаринская школа для детей с ОВЗ», реализующий ФАООП УО (вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план обучения V-IX классы. Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 34 учебных недель в году с V по IX класс.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих ФАООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умственной отсталостью разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

1. **Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в 5-9 классах** отводится на изучение учебных предметов «Родной язык и литературное чтение на родном(татарском) языке»: 5,6 классах -2 часа, 7-9 классах по 1 часу.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедические занятия, психокоррекционные занятия, ритмика, коррекция и развитие познавательных интересов по грамматике(родной язык(татарский) в 5,6 классах; психокоррекционные занятия, коррекция и развитие познавательных интересов по грамматике(родной язык(татарский), коррекция математических навыков в 7-9 классах). Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, осуществляется исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное направление «Разговоры о важном», общекультурное направление профориентационная направленность «Россия-мои горизонты», спортивно-оздоровительное направление, художественно-эстетическое направление) является неотъемлемой частью образовательного процесса. Всего на внеурочную деятельность отводится 4 часа в неделю.

Учебный план реализуется через урочные формы работы, а также через введение дистанционной формы обучения обучающихся.

Учебный план ФАООП УО (вариант 1) обучающихся V - IX классов
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Маскаринская школа- интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Предметные области	Класс	Количество часов					Всего
		Учебные предметы	V	VI	VII	VIII	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	Математика	4	4	3	3	3	17
	Информатика	-	-	1	1	1	3
3. Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	-	4
	Биология	-	-	2	2	2	6
	География	-	2	2	2	2	8
4. Человек и общество	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10
	Мир истории	-	2	-	-	-	2
	История Отечества	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	Музыка	1	-	-	-	-	1
	Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	-	-	2
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
7. Технология	Профильный труд	6	6	7	7	7	33
Итого		27	28	29	29	29	142
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:							
«Родной язык и литературное чтение на родном(татарском) языке»		2	2	1	1	1	7
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	149
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	6	30
Логопедические занятия		2	2	-	-	-	4
Психокоррекционные занятия		2	2	2	2	2	10
Ритмика		1	1	-	-	-	2
Коррекция и развитие познавательных интересов по грамматике родной язык(татарский)		1	1	2	2	2	8
Коррекция математических навыков		-	-	2	2	2	6
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	4	20
Нравственное направление «Разговоры о важном»		1	1	1	1	1	5
Социальное направление,профориентационная работа «Россия-мой горизонты»		-	1	1	1	1	4
Спортивно-оздоровительное направление		1	1	1	1	1	5
Художественно-эстетическое направление		1	1	1	1	1	5
Общекультурное направление ,коммуникативная деятельность «Формирование функциональной грамотности»		1	-	-	-	-	1
Итого:		39	40	40	40	40	

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация учащихся 1(II полугодие)-9 классов регламентируется в соответствии с Федеральным законом « Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.№273-ФЗ и локальным нормативно-правовым актом « Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», рассмотренным на заседании педагогического совета школы-интернат (протокол №1 от 18.08.2023г.) и утвержденным приказом директора №171 от 22.08.2023г.)

Промежуточная аттестация учащихся в классах глубоко-умственной отсталости не проводится. Их результаты в развитии может определяться на основе анализа их продуктивной деятельности : поделок, рисунков, уровня развития речи.

Формы промежуточной аттестации

Предметные области	Классы Учебные предметы	Класс			
		1	2	3	4
Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	Русский язык	КО	КД	КД	КД
	Чтение	КО	ТЧ	ТЧ	ТЧ
	Речевая практика	КО	КУ	КУ	КУ
2. Математика	Математика	КО	КР	КР	КР
3. Естествознание	Мир природы и человека	КО	КТ	КТ	КТ
4. Искусство	Музыка	КО	ГО	ГО	ГО
	Рисование (изобразительное искусство)	КО	ГО	ГО	ГО
5. Физическая культура	Физическая культура	КО	СН	СН	СН
	Адаптивная физическая культура				
6. Технология	Ручной труд	КО	КТ	КТ	КТ

КО-качественная оценка

ГО-годовая оценка

КР-контрольная работа

КД- контрольный диктант

КС-контрольное списывание

СН-сдача нормативов

КТ-контрольное тестирование

ТЧ- техника чтения

КУ- контрольные упражнения

Промежуточная аттестация обучающихся

Предметные области	Классы Учебные предметы	Класс				
		5	6	7	8	9
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	Русский язык	КД	КД	КД	КД	КД
	Чтение (Литературное чтение)	ТЧ	ТЧ	ТЧ	ТЧ	ТЧ
2. Математика	Математика	КР	КР	КР	КР	КР
	Информатика	-	-	КТ	КТ	КТ
3. Естествознание	Природоведение	КТ	КТ	-	-	-
	Биология	-	-	КТ	КТ	КТ
	География	-	КТ	КТ	КТ	КТ
4. Человек и общество	Основы социальной жизни	КТ	КТ	КТ	КТ	КТ
	Мир истории	-	КТ	-	-	-
	История Отечества	-	-	КТ	КТ	КТ
5. Искусство	Музыка	ГО	-	-	-	-
	Рисование (изобразительное искусство)	ГО	-	-	-	-
6. Физическая культура.	Адаптивная физическая культура	СН	СН	СН	СН	СН
7. Технология	Профильный труд:					
	-Столярное дело	КТ	КТ	-	-	-
	-Швейное дело	КТ	-	КТ	КТ	КТ
	-Сельскохозяйственный труд	КТ	КТ	КТ	КТ	КТ

ГО-годовая оценка

КР-контрольная работа

КД- контрольный диктант

КС-контрольное списывание

СН-сдача нормативов

КТ-контрольное тестирование

ТЧ- техника чтения

Пояснительная записка к учебному плану ГБОУ «Маскаринская школа-интернат» на 2024-2025 учебный год

Учебный план ГБОУ «Маскаринская школа-интернат» фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

В 2024-2025 учебном году в ГБОУ «Маскаринская школа-интернат» реализуется федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), разработанная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 1-9 классы.

Нормативными документами для работы учебного плана являются:

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026;

5. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022г. №69;

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Устав ГБОУ «Маскаринская школа-интернат»;

9. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) и др.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план ФАООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – учебный план) составлен в соответствии с Федеральным учебным планом образовательных организаций Российской Федерации (далее - учебный план), реализующих ФАООП УО (вариант 2), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в 1 классе и 34 учебных недель в году со 2 по 9 класс.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться

обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития разных нозологических групп.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Учебный план АООП (2 вариант), включает две части: I – обязательная часть, включает: шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами:

- Речь и альтернативная коммуникация;
- Математические представления;
- Окружающий природный мир;
- Человек;
- Домоводство;
- Окружающий социальный мир;
- Музыка и движение;
- Изобразительная деятельность ;
- Адаптивная физическая культура;
- Профильный труд.

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает: коррекционные курсы, проводимые различными специалистами; внеурочные мероприятия.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает: коррекционные курсы, проводимые различными специалистами:

1. Ручной труд(чфуоо)
2. Окружающий социальный мир(чфуоо)
3. Человек(чфуоо)
4. Адаптивная физкультура(чфуоо)

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в форме индивидуально- групповых занятий.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основании рекомендаций психолого-медико- педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающегося до 25 минут.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является также неотъемлемой частью образовательного процесса.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных Стандартом, федеральным учебным планом.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом.

Внеурочная деятельность осуществляется по следующим направлениям:

5. Нравственное направление «Разговоры о важном»
6. Спортивно-оздоровительная деятельность «Будем здоровы»
7. Художественно-эстетическая творческая деятельность «Своими руками»
8. Общественно-полезная практика «Помогайка», функциональная грамотность
9. Художественно-эстетическая деятельность «Уроки эстетики» (5-9 кл.).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации ФАООП и СИПР определяет образовательная организация и фиксирует в учебном расписании.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию ФАООП.

Для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основе требований Стандарта и ФАООП организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую специфические образовательные потребности обучающихся.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая на основе ФАООП, включает индивидуальный учебный план (далее - ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом ФАООП.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом федерального учебного плана составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У обучающихся с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для обучающихся, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана ФАООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

При составлении СИПР выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется Организацией самостоятельно на учебный период, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида, требований, установленных в Постановлении Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020

№ 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации ФАООП (2 вариант) образования Организация определяет на

период учебного года

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» обучающегося. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Педагогический работник проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут.

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них "среднего" обучающегося. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.


В таблицах представлены недельные учебные планы, рассчитанные на 9 летний период обучения 1-4 классы и 5-9 классы.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	2	2	10
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	8
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	8
	Человек	2	2	2	2	8
	Домоводство	-	-	1	1	2
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	4
4. Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	8
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	12
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	8
6. Технология	Труд(технология)	-	-	-	-	-
Итого		17	17	17	17	68
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4	6	6	6	22
Ручной труд		2	2	2	2	8
Окружающий социальный мир		1	1	1	1	4
Человек		1	2	2	2	7
Адаптивная физическая культура		-	1	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность, в том числе		10	10	10	10	40
Коррекционные курсы:		6	6	6	6	24
1. Сенсорное развитие		2	2	2	2	8

2. Предметно-практические действия	1	1	1	1	4
3. Двигательное развитие	1	1	1	1	4
4. Альтернативная коммуникация	2	2	2	2	8
Внеурочная деятельность (по направлениям)	4	4	4	4	16
Нравственное направление «Разговоры о важном»	1	1	1	1	4
Спортивно-оздоровительная деятельность «Будем здоровы»	1	1	1	1	4
Художественно-эстетическая творческая деятельность «Своими руками»	1	1	1	1	4
Общественно-полезная практика «Помогайка», функциональная грамотность	1	1	1	1	4
Итого	31	33	33	33	130

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	3	15
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	2	1	1	1	-	5
	Домоводство	3	5	5	5	5	23
	Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	12
4. Искусство	Музыка и движение	3	2	2	2	2	11
	Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	9
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	2	2	2	2	11
6. Технология	Профильный труд	-	2	2	4	5	13
Итого		23	24	24	24	24	119
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		6	6	6	6	6	30
Ручной труд		2	2	2	2	2	10
Окружающий социальный мир		1	1	1	1	1	5
Человек		2	2	2	2	2	10
Адаптивная физкультура		1	1	1	1	1	5
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	149
Внеурочная деятельность, в том числе		10	10	10	10	10	50
Коррекционные курсы:		8	8	8	8	8	40
1. Сенсорное развитие		2	2	2	2	2	5
2. Предметно-практические действия		2	2	2	2	2	5
3. Двигательное развитие		2	2	2	2	2	5
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	5
Внеурочная деятельность (по направлениям)		2	2	2	2	2	10
Нравственное направление «Разговоры о важном»		1	1	1	1	1	5
Художественно-эстетическая творческая деятельность «Своими руками»		1	1	1	1	1	5
Итого		39	40	40	40	40	199

Лист согласования к документу № 6 от 02.09.2024
Инициатор согласования: Сабитов Ш.Н. Директор
Согласование инициировано: 22.10.2024 13:07

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Сабитов Ш.Н.		 Подписано 22.10.2024 - 13:07	-